

УДК: 159.9.072.42

ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ, КОМПЕНСАЦИИ И ОБРАЩЕННОСТИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ У ДЕТЕЙ

¹Жолдошева Акчач Олмасовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая отделением психологии Ошского государственного университета

²Грицив И.Г., магистрант ООП 530300 - Психология, профиль: специальное образование, Ошский государственный университет

Аннотация: статья посвящена обзору методов преодоления последствий эмоциональной депривации у детей. Осуществлен теоретический анализ проблемы обращенности, коррекции и компенсации последствий эмоциональной депривации в русле современных исследований и их апробация.

Ключевые слова: эмоциональная депривация, обращенность, компенсация, коррекция, модель психологического сопровождения, дети, семья.

БАЛДАРДЫН ЭМОЦИОНАЛДЫК ЖЕТИШСИЗДИГИНИН КЕСЕПЕТТЕРИН ОҢДОО, КОМПЕНСАЦИЯЛОО ЖАНА ЖОЮУ МАСЕЛЕСИ

Аннотация: макала балдардаги эмоционалдык жетишсиздигинин кесепеттерин жоюу ыкмаларын карап чыгууга арналган. Заманбап изилдөөлөргө жана аларды апробациялоого ылайык эмоционалдык ажырашуунун кесепеттерин чечүү, оңдоо жана компенсациялоо проблемасына теориялык талдоо жүргүзүлөт.

Негизги сөздөр: эмоционалдык жетишсиздигинин, конверсия, компенсация, коррекция, психологиялык колдоонун модели, балдар, үй-бүлө.

THE PROBLEM OF THE CORRECTION, COMPENSATION OF REVERSIBILITY OF EMOTIONAL DEPRIVATION EFFECTS OF CHILDREN

¹Zholdosheva Akchach Olmasovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of psychology, Osh State University,

²Grytsiv I.G. Program 530300 - Psychology, special education, Osh State University

Annotation: the article is devoted to the observation of the overcoming methods of the effects of children's emotional deprivation. Purpose: to carry the theoretical analysis of the reversibility problem, correction and compensation of the emotional deprivation effects out in the concept of modern investigations.

Keywords: emotional deprivation, conversion, compensation, correction, model of psychological support, children, family.

Введение. Несмотря на социально-экономические сдвиги кыргызского общества, проблема ежегодного увеличения детей-сирот, детей оставшихся под опекой родственников, когда родители уезжают на заработки, остается открытой. В 2019 году, согласно данным Министерства труда и социального

развития, из 192,000 посещённых семей, 72,000 детей были оставлены без присмотра [1]. После миграции родителей, дети часто остаются с родственниками, и во многих случаях с бабушками и дедушками, которые могут быть не в состоянии удовлетворить потребности растущих детей, многих из которых помещают в интернатные учреждения. По данным МТСОиМ сейчас это число достигает 82 000 детей, 38% из них составляют дети, где оба родителя в миграции. При этом, оценки того, сколько же детей, в Кыргызстане оставлены родителями, сильно разнятся. По данным Детского фонда ООН Юнисеф, эта цифра достигает 199 тысячах детей с обоими родителями в эмиграции и 299 тысячах - с одним. Это 15% всех несовершеннолетних кыргызстанцев [2]. Также, согласно официальной статистике, в Кыргызстане, на сегодняшний день в детских учреждениях различного типа, находится около 13 500 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [3].

Материал и методы исследования. На сегодняшний день проводится много работы для улучшения благосостояния и защиты детей, разработан проект Программы Кыргызской Республики по защите детей на 2022-2026 годы. В том числе, прорабатывается вопрос о введении дополнительных штатных единиц социальных работников по работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Происходит позитивная динамика реформирования системы ухода за детьми, развиваются новые формы замещенного отцовства и семейные формы воспитания. Однако опыт, полученный детьми в интернатных заведениях и неблагополучной семейной атмосфере, глубоко укореняется в психике детей.

Под действием психической депривации в условиях интерната и ряда других факторов у детей наблюдаются изменения в психической сфере. Наиболее уязвимой и сложной в плане диагностики и коррекции в этой ситуации является эмоциональная область. Эмоциональная депривация приводит к формированию многих негативных последствий, среди которых увеличение уровня тревожности, страхов, невротичности и конфликтности, снижение уровня стрессоустойчивости и др.

Под эмоциональной депривацией понимается процесс продолжительного пребывания личности в условиях эмоционально обедненной среды, обусловленного неудовлетворением эмоциональных нужд, недостаточностью или отсутствием возможности для установления тесных эмоциональных связей, контактов и взаимодействия со значимой личностью, что приводит к дисфункции и нарушения психической сферы личности. Таким образом, актуальность приобретают вопросы коррекции последствий эмоциональной депривации у детей.

Результаты обсуждения. В данной статье осуществлен анализ проблемы обращенности, коррекции и компенсации последствий эмоциональной депривации в русле современных исследований и предложены модели ее преодоления у детей. Для освящения данной темы мы остановились на следующей группе задач:

- анализ и систематизация научных источников о последствиях эмоциональной депривации у детей;
- изучение подходов к возможности обращенности, коррекции и компенсации эмоциональной депривации;
- выработка модели преодоления последствий эмоциональной депривации у детей в условиях семьи.

Много исследований, проведенных в отрасли психологии, психиатрии, медицины и социологии, доказывают неблагоприятное воздействие эмоциональной депривации на психику детей. Ф. Абдулла и М. Касесе-Хара пишут, что долгое проживание в социальных учреждениях негативно сказывается на социально-эмоциональном развитии детей-сирот, вызывает трудности в выражении эмоций, сложности в адаптации, установлении новых контактов и повышает уровень агрессивности (Abdulla, Kasese-Hara, 2019).

Группа американских ученых, сравнивая результаты исследования психического развития у детей из России и Америки, отмечают, что у детей, усыновленных из зарубежья, наблюдается задержка физического, когнитивного и социально-эмоционального развития [9]. Большое количество разных людей в жизни детей-сирот и детей, оставленных родителями на попечении родственников не закрепляют эмоциональный контакт с ними. Дети, не получают эмоционального отклика на свое поведение: радость, при достижении значимых результатов, точно так же как и радость просто во время встречи или недовольство, если они делают что-то не так. Проявлениями эмоциональной депривации являются примитивные эмоции, повышенная истеричность, зажатая собственная мимика и плохое понимание мимики окружающих [6].

Подростки, проживавшие в интернатах и семьях с неблагополучной атмосферой, имеют нарушения, проявляющиеся в снижении социального и эмоционального интеллекта, регуляторных функций, уровня коммуникативности, негативного отношения к себе, неуверенности, недоверия к миру и особое отношение к жизненной перспективе (Шульга, Савченко, Филинкова, 2016). Возникающие негативные психические состояния у детей вследствие неблагоприятного воздействия депривации, приводящие к формированию ненормального поведения, в котором активизируются механизмы психологической защиты, ухудшение физического состояния и возникновения психосоматических заболеваний в результате стрессовых и психотравмирующих обстоятельств [10].

Большинство исследователей констатирует неблагоприятное влияние длительного пребывания в интернатном учреждении или на попечении других взрослых, на физическое, психическое и социальное развитие детей и отмечают, что последствия депривационных воздействий требуют как можно раннего их обнаружения и коррекции. Последствия эмоциональной депривации имеют широкий диапазон проявления, от легких эмоциональных нарушений к глубоким психическим расстройствам. Необходимо отметить, что проблема коррекции эмоциональной депривации освещена в научных источниках в недостаточной степени, а также нет работ, которые бы

содержали конкретные выводы результатов исследований влияния эмоциональной депривации на детей коррекции последствий в условиях семьи. Таким образом, требует решения вопроса исследования путей коррекции, возможностей обратимости и компенсации эмоциональной депривации у детей.

Для решения поставленных задач мы использовали комплекс методов: изучение и анализ литературы по проблеме эмоциональной депривации и его последствий у детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки и детей, проживающих в фостерных семьях; обобщение и систематизация научных исследований, посвященных коррекции эмоциональной депривации у детей; моделирование для построения системы преодоления последствий эмоциональной депривации у детей.

Впервые о возможности обращения последствий психической (в том числе эмоциональной) депривации вспомнила в своем научном наследии М. Д. Эйнсворт. Она убеждена в том, что большинство нарушений можно преодолеть путем обучения и прохождения психотерапии после того, как депривация была облегчена путем перемещения детей в приемные семьи или усыновление. Однако некоторые нарушения совершают сопротивление восстановлению через более или менее глубоко укорененные психические защиты или привычки. Все усилия, по мнению исследовательницы, должны быть направлены на профилактику возникновения данного психического явления (Ainsworth, 1966).

М. Бостон считает, что эмоциональная депривация может возникнуть как у детей-сирот, так и у детей, проживающих в семьях, где наблюдается отсутствие опыта эмоционального общения с родителями. Отсутствие эмоциональной заботы или ее недостаточность имеет своими последствиями трудности в установлении доверчивых и безопасных отношений, а также снижении способности к обучению и самостоятельности мышления. Автор приводит опыт разных ученых по преодолению последствий эмоциональной депривации: с помощью усыновления (Тизард, 1977), прохождение детьми личности психотерапии (Брилл и Томас, 1965), постоянство места жительства и персонала (Винникот, 1965), предоставление первичных эмоциональных переживаний (Докар-Дрисдейл, 1968). С целью преодоления эмоциональной депривации М. Бостон предлагает осуществлять консультативную поддержку приемных родителей и прохождение длительной платной психотерапии детьми Бостон, 2014).

Эмоциональная травма, возникающая в результате эмоциональной нестабильности семьи, незащищенности, потери родителей, насилия над ребенком, постоянного стресса и материнской депрессии, приводит к эмоциональной депривации. Такие дети плохо набирают вес, низкорослые, бледные, не реагируют на то, что происходит вокруг, имеют задержку полового развития. Существует 10 «эмоциональных продуктов», способствующих правильному эмоциональному развитию детей: любовь, приверженность, безопасность, принятие, самоуважение, достижение, признание, независимость, авторитет и игра. Однако, чтобы предоставить

ребенку эти «эмоциональные продукты», необходима поддержка взрослых или лиц, заменяющих родителей.

Ряд ученых применяют методы психотерапии для решения проблем, связанных с эмоциональной депривацией. Так, П. М. Винк на основе анализа психопатологического риска утверждает, что дети с ранней эмоциональной депривацией имеют недостаточно развитые навыки самообладания, неуважение к себе, страхи одиночества, которые могут препятствовать способности действовать независимо во взрослой жизни, а потому требуют помощи в решении проблем с сохранением независимости [11, с. 130].

Взрослые, имеющие опыт эмоциональной депривации в детстве, нуждаются в решении проблем нехватки безопасности, любви и привязанности со стороны близких людей. В целях самопомощи такой категории клиентов предлагается применение метода схема-терапии [7].

Голландские психиатры во главе с К. В. Баарс предполагают, что лечение расстройства эмоциональной депривации заключается в замене безусловной любви, которой никогда не было в жизни. Признание этого расстройства у себя есть первый шаг к исцелению. Сущность аффирмационной терапии заключается в том, чтобы быть эмоциональной, а не эффективной личностью. Благодаря мягкому руководству, а не крика или словесного давления, пациент эмоционально созреет, станет взрослым в своем собственном темпе, обретет уверенность и уравновешенность (Baars, 2020).

Эмоционально депривированные дети уже во взрослом возрасте могут прибегать к употреблению психоактивных веществ, чтобы компенсировать дефицит эмоционального навыка. Действенными и апробированными методами работы с ними в данном случае есть маркировка эмоциональных состояний, установление контроля над эмоциями, использование психодинамической, когнитивно-поведенческой, диалектически поведенческой терапии, а также мотивационного интервью (Brady, 2021). Итак, вышперечисленные психотерапевтические методы, хотя и являются действенными, однако подходят для взрослых, потому что дети еще не владеют достаточным уровнем переосмысления депривационного воздействия на их сознание и поведение.

П. Мейерсанд, К. Дж. Гилмор считают эмоциональную депривацию отклонением от стандартного прогресса психического развития и работы с детьми, пережившими эмоциональную депривацию, испытывают трудности в выражении эмоций, деформированную эмпатию, расстройства невротического и аутичного спектра, рекомендуют использовать психодинамическую игровую терапию. Благодаря данному методу обогащается эмоциональный мир и саморегуляция [8].

Музыкальная терапия, широко используется в процессе реабилитации детей как средство эмоционального воздействия с целью коррекции эмоциональных и умственных отклонений, развития невербальной коммуникации, для коррекции эмоциональной депривации у детей с ограниченными возможностями здоровья [4, с. 89].

Игровая терапия и арт-терапия действительно являются действенными средствами коррекции во время работы с эмоционально депривированными детьми, ведь за помощью игры и через различные арт-терапевтические средства они могут выразить свои мысли и чувство.

Таким образом, мы видим, что эмоциональное благополучие детей всецело зависит от эффективных воздействий взрослых. Применение разнообразных программ интервенций (реабилитация, коррекция, развитие, психотерапия, обучение, консультирование, рекреация, сопровождение, тестирование), широко употребляемая в работе преподавательского состава кафедры в сотрудничестве с государственными учреждениями интересующего нас профиля. Реализация программы психологического сопровождения фостерных семей, детей сирот и детей, оставленных на попечение родственников происходила также на базе деятельности Общественных Фондов, таких как “Эфрат”, “Молодая жизнь”, “Центр развития и защиты уязвимых групп населения”. Были подписан Меморандум о трехстороннем сотрудничестве между ОО “Мандаш”, утверждены планы совместных мероприятий, достигнуты договоренности с образовательными учреждениями. Основными методами, которые мы использовали в работе, были: беседа (знакомство с различными эмоциями и чувствами); словесные, настольные, печатные, подвижные игры, упражнения (развитие психомоторики, телесной сферы, эмоционального воображения); рисование эмоций и изображение их через пантомиму; прослушивание мелодий; просмотр иллюстраций к эмоционально насыщенным сюжетам книг; воспроизведение этюдов, моделирование сценок; применение элементов психотерапевтических методов (символдрамы, арт-терапии, сказкотерапии и т. д.). Основные этапы реализации психологического сопровождения таковы:

1. Знакомство с семьями.
2. Активное участие во встречах взаимоподдержки взрослых.
3. Проведение констатирующего психодиагностического исследования последствий эмоциональной депривации у детей.
4. Проведение тренингов для приемных родителей (вооружение знаниями, умениями и навыками в области оказания помощи в решении проблем преодоления последствий эмоциональной депривации у детей).
5. Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с целью преодоления последствий эмоциональной депривации.
6. Проведение совместных тренинговых занятий для родителей и детей с целью развития благоприятных эмоциональных отношений между родителями и детьми, снятия барьеров и эмоционального отношения напряжение, понимание эмоционального состояния друг друга.
7. Организация круглых столов.
8. Написание сочинений, проведение интервью. Важной частью данной работы является и обеспечение и других потребностей детей. Например, детям из интерната в Узгене были подарены рюкзаки с канцелярскими принадлежностями. Стоит заметить, что рюкзаки в подарок были куплены по просьбе самих воспитанников данного учебного заведения.

Выводы. Психологическое сопровождение семей (в том числе и fosterных) является эффективным инструментом коррекции последствий эмоциональной депривации у детей, лучшего познания родителей и детей друг друга, отладка положительного эмоционального микроклимата в семьях, помощи родителям в понимании механизмов развития, проявлений и путей преодоления эмоциональной депривации у детей. Отдельной сферой в данной области остается сопровождение детей-сирот, оставшихся в интернатных учреждениях. Перспективными остаются вопросы разработки, внедрение и сравнение эффективности разных моделей психологического сопровождения семьи в рамках преодоления последствий эмоциональной депривации.

Список литературы

1. <https://www.unicef.org/kyrgyzstan/ru/Дети-мигрантов>(дата обращения: 23.02.2023)
2. <https://www.bbc.com/russian/features-47773112> (дата обращения: 23.02.2023)
3. <https://www.sayasat.kg/society-mobile/59309-why-most-kyrgyz-orphans-deprived-of-hope-for-the-future.html> (дата обращения: 23.02.2023)
4. Желнина О.Я., Глущенко В.В. Историко-культурологические аспекты коррекции эмоциональной депривации у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной терапии. Вестник Новгородского государственного университета. 2015. № 2(85). С. 96–98.
5. Цумарева Н.В., Проблема оберненості, корекції та компенсації наслідків емоційної депривації у дітей молодшого шкільного віку. DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-2-13> дата обращения 15.04.23
6. Шильцова Ю.В. Эмоциональная депривация детей-сирот как фактор деформации социальных отношений: технологии преодоления. Современная психология и педагогика: проблемы и решения, 2019. С. 128–133.
7. Jacob G., Van Genderen H., Seehauer L. (2015). Breaking Negative Thinking Patterns: A Schema Therapy SelfHelp and Support Book Wiley-Blackwell. 1st edition, 200.
8. Meersand P., Gilmore K.J., Play Therapy. A Psychodynamic Primer for the Treatment of Young Children. Arlington: The American Psychiatric Association Publishing, 2018. 484 p
9. Nelson, C.A., Zeanah C.H., Fox N.A. How early experience shapes human development: The case of psychosocial deprivation. Neural Plasticity. 2019. Article 1676285. DOI: <https://doi.org/10.1155/2019/1676285>.
10. Shulga, T.I., Savchenko, D.D., Filinkova, E.B. Psychological Characteristics of Adolescents Orphans with Different Experience of Living in a Family. International Journal of Environmental and Science Education. 2016, №11. P. 15.
11. Wink P. (2020). Prima Donna: The Psychology of Maria Callas. Oxford University Press, 296.