

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОСТИ ПСИХОЛОГА-ПРАКТИКА

Нурымбетова Эльмира Жумамуратовна

Заведующий кафедрой «Психология»

Джолдасова Айдана

Магистрантка 1-курса направления «Педагогика и психология»

Нукусский государственный педагогический институт

На сегодняшний день исследование профессионально-важных качеств выступает весьма актуальной проблематикой, которой посвящено немало исследовательских работ. Изучаемый феномен рассматривается большинством исследователей как некий фактор прогнозирования эффективности профессиональной деятельности психолога, его надёжности и работоспособности. Вместе с тем, среди учёных не существует единой позиции относительно конкретизированной структуры профессионально-важных качеств современного психолога. При этом, общим моментом для преобладающего количества исследований по этой тематике выступает то, что деятельность современного психолога изучается с учётом соответствующих видов практической работы [3].

О.В. Сорокина, значимыми компонентами модели эффективного психолога считает наличие таких профессионально-важных качеств, как креативность, постоянство и адекватность самооценки, толерантность, коммуникабельность. Кроме того, к профессионально-важным качествам автор относит следующие: умения слушать собеседника, поддерживать разговор, доходчиво выражать свою мысль, взаимодействовать, убеждать, что даёт возможность влиять на клиента позитивно и жизнеутверждающе. Существенным фактором влияния на профессиональную успешность психолога-практика является достаточно развитая способность к рефлексии. Кроме того, на основе собственного исследования, по средствам экспертной оценки, автор выделяет следующую группу признаков характеризующих опытных психологов-практиков: эмпатию и искренность; терпимость и любовь к людям; профессиональную компетентность; наблюдательность и умение оценивать причины социальных явлений; умение слушать и демократизм; выдержку и без оценочного отношения к людям [6].

Профессионально желаемые черты и качества практического психолога, по результатам проведенных исследований В.А. Орловым следующие: черты, связанные со способностью личности к идентификации - доброжелательность, наблюдательность, тактичность, искренность, внимательность, честность, отзывчивость, любовь к детям, ответственность;

качества, связанные со способностью владеть собой - эмоциональная уравновешенность сдержанность, терпеливость;
качества, связанные со способностью к инициативе - склонность к поиску нового, самостоятельность, уверенность в себе;
качества группы нравственность - порядочность, искренность, самодостаточность[4].

В проведённом исследовании профессионального потенциала личности психолога, на основе типизации форм профессиональной деятельности, Е.Л. Гончарова рассматривает вопрос профессиональной одаренности психолога через призму пяти типов индивидуально-психологических проявлений потенциального профессионального развития личности: врожденное сродство с профессией; приобретенное родство с профессией; псевдородство с профессией; профессионально-деструктивный; отторгнутый от профессии.

По мнению автора, если первые два типа определяются как профессионально подходящие к профессии практического психолога, то последние три – как такие, что не соответствуют необходимым профессиональным требованиям. Например, к третьему типу (псевдородство с профессией) характерен высокий уровень абстрагирования и сниженная способность к чувственному восприятию, узкая сфера продуктивных психологических воздействий. Четвёртый тип (профессионально-деструктивный) - постоянные попытки к ограничению и локализации в физическом пространстве, низкая содержательная и энергетическая емкость.

Пятый тип (отторгнутый от профессии) - высокий уровень понимания, но психологическое воздействие реализуется только в одном направлении - в Я самого психолога, который вследствие высокой чувственной реактивности не в состоянии остановить поток внешних воздействий. Такие личности, как отмечает автор, как правило, раньше или позже, но оставляют профессиональный труд психолога [2].

Согласно позиции Т.И. Охтяровой, существует определенные индивидуально-психологические особенности личности психолога, которые довольно сложно корректировать, развивать и наличие которых существенно затрудняет успешную психологическую практику. К ним можно отнести какие-либо психические расстройства, акцентуации, низкий уровень развития интеллекта, внимания, выраженная эмоциональная нестабильность, сниженный уровень самоконтроля, высокий уровень интроверсии и низкий уровень социальной эргичности, коммуникативных способностей, явные отталкивающие физические изъяны, сильные изъяны произношения и дефекты слуха и зрения, которые не поддаются коррекции. Выявление

вышеуказанных качеств как признака профнепригодности для практического психолога обуславливает необходимость создания и применения соответствующей программы профессионального отбора [5].

По мнению А.А. Бобкова, некоторые физические недостатки сильно усложняют труд практикующего психолога. Среди них такие, как инвалидность, косметические дефекты, дефекты речи и пр. Кроме того, автор рассматривая вопрос визуального восприятия клиентом психолога, отмечает, что люди более склонны довериться тому психологу, внешний вид которого не расходится с общепринятым представлением и стандартам. Выражение лица, глаз, манеры, одежда – все это должно свидетельствовать о здоровом образе жизни психолога, сбалансированности его лица и убеждать клиента, что ему смогут помочь. Лишний макияж, вызывающим или слишком дорогую одежду или наоборот, очень авангардный или неординарный внешний вид – все это может свидетельствовать о личных проблемах у самого психолога, подрывать доверие к нему [1].

Основываясь на обобщённые позиции учёных, под профессионально-важными качествами психолога целесообразно понимать комплекс значимых индивидуально-психологических особенностей специалиста, которые способствуют эффективному выполнению профессиональной деятельности, результативному решению профессиональных задач, личностно-профессиональному росту, а также профессиональному совершенствованию.

В качестве обобщённой структуры психологических особенностей успешности психолога-практика можно отнести следующие: мотивационно-потребностная сфера, морально-нравственные позиции, коммуникабельность, самоконтроль в общении, коммуникативная гибкость, должный уровень развития когнитивной сферы, оптимизм, энергичность, высокая работоспособность и пр. Вместе с тем, также существуют требования к таким индивидуально-психологическим особенностям, которые довольно сложно поддаются коррекции, развитию и компенсации.

Литература:

1. Бобков А.А. Мотивационный аспект профессионального становления практического психолога. // Проблемы духовно-нравственного воспитания, развития, благополучия и профессионального становления человека в современном Российском обществе: Сборник научных статей. - Центр прикладных научных исследований. - 2011. - С. 262-264.

2. Гончарова Е.Л. Профессиональный потенциал личности современного психолога. // Дефектология. - 2004. - №1. - С. 61-66.

3. Нурымбетова Э.Ж. Развитие межличностного структурного компонента профессионально-важных качеств студентов-психологов <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=2497322889630273366&btnI=1&hl=ru>

4. Орлов В.А. Мотивационный фактор профессионально желаемых черт психолога. // Социально-психологические проблемы образования: вопрос теории и практики: Сборник научны трудов. Вып.2. - М.: МГГШУ, 2004. - С. 41-48.

5. Охтярова Т.И. Современные проблемы психологической деятельности. //Теоретико-прикладные аспекты развития современного российского образования: Сборник научных трудов аспирантов и соискателей. - Чебоксары: АПСН, 2013. - С. 111-116.

6. Сорокина О.В. Креативность как профессионально-значимое качество психологов. // Вестник Московского государственного областного университета, серия «Психологические науки». М.: МГОУ, 2007. - №3. - С. 332-339.

