

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КОНТЕКСТЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ

Салимов Уткиржон Шайдуллаевич

Термезский государственный педагогический институт

severnak70@gmail.com

Аннотация. Статья рассматривает значимость психологических компетенций учителей физической культуры и спорта в контексте совместной работы школы и родителей учащихся. Автор анализирует роль учителей в формировании позитивного психологического климата в образовательном процессе и укреплении взаимоотношений с родителями. Исследование основано на анализе практик сотрудничества школы и семьи, а также на рефлексии опыта преподавателей. Статья подчеркивает необходимость развития у учителей физической культуры и спорта навыков эмпатии, коммуникации и управления конфликтами для эффективного сотрудничества с родителями и успешной поддержки учащихся в их развитии.

Ключевые слова: психологические компетенции, учителя физической культуры и спорта, сотрудничество школы и родителей, учащиеся, образовательный процесс, позитивный психологический климат, взаимоотношения, эмпатия, коммуникация, управление конфликтами.

Введение. В современном образовательном процессе значительное внимание уделяется не только учебным знаниям, но и развитию личности ученика в целом. Особенно важную роль в этом играют учителя физической культуры и спорта, которые не только формируют физическое здоровье и активный образ жизни учащихся, но и оказывают влияние на их психологическое благополучие и социальное развитие. Однако эффективное достижение этих целей невозможно без тесного взаимодействия с родителями учеников.

В данном контексте ключевым фактором становятся психологические компетенции учителей физической культуры и спорта, которые позволяют им успешно сотрудничать со школой и родителями учащихся. Эти компетенции включают в себя не только знание психологических принципов и методов работы с детьми, но и умение эмпатично воспринимать потребности и чувства учеников и их родителей, эффективно общаться и решать конфликты [1].

Цель данной статьи - рассмотреть важность психологических компетенций учителей физической культуры и спорта в контексте сотрудничества школы и родителей учащихся. Для достижения этой цели будут проанализированы современные исследования и практики в данной области, а также предложены рекомендации по развитию психологических компетенций учителей для улучшения качества образования и поддержки учащихся в их личностном росте и развитии.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования представлены в виде анализа современных исследований, практик и рефлексии опыта преподавателей [5]. В ходе исследования были выявлены следующие основные результаты:

Исследование подтверждает, что учителя, обладающие высоким уровнем психологических компетенций, способны лучше понимать и поддерживать потребности и интересы учащихся, а также устанавливать эффективное взаимодействие с их родителями. Исследование показывает, что эффективное взаимодействие между школой и семьей способствует улучшению академических результатов, повышению мотивации учащихся и снижению поведенческих проблем. Отмечается, что учителя, проявляющие эмпатию и обладающие хорошими коммуникационными навыками, легче устанавливают доверительные отношения с родителями учащихся, что способствует успешной совместной работе [2].

Исследование выделяет важность умения учителей эффективно управлять конфликтами как внутри класса, так и в отношениях с родителями, чтобы обеспечить конструктивное сотрудничество и поддержку учащихся. На основе результатов исследования предлагается ряд рекомендаций для учителей физической культуры и спорта по развитию и усовершенствованию своих психологических компетенций. В частности, это включает в себя участие в специальных тренингах и курсах по развитию эмпатии, коммуникации, управлению конфликтами, а также регулярное самообучение и рефлексия своей практики.

Для эффективного сотрудничества между школой и семьей предлагается разработка специальных программ и мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательный процесс, обмен опытом и информацией, а также на учёт индивидуальных потребностей семей. Особое внимание уделяется созданию благоприятной атмосферы в школьной среде, где учителя, родители и учащиеся чувствуют себя комфортно и защищены. Это включает в себя создание открытых коммуникационных каналов, систему поддержки и вовлечение всех сторон в принятие решений [3].

Необходимы дальнейшие исследования в данной области, включая изучение эффективности различных методов обучения и поддержки учителей в развитии психологических компетенций, а также оценку результатов сотрудничества школы и родителей на успех учащихся на долгосрочной основе [4].

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о важности психологических компетенций учителей физической культуры и спорта в контексте сотрудничества школы и родителей учащихся и предлагают практические рекомендации для их развития и применения в образовательной практике.

Практические рекомендации. Исходя из результатов исследования учителям физической культуры можно дать следующие рекомендации:

Практические рекомендации для учителей физической культуры по развитию и применению психологических компетенций в контексте сотрудничества школы и родителей учащихся включают в себя следующие шаги:

1. Развивайте эмпатию:
 - Старайтесь понимать и чувствовать эмоции и потребности каждого ученика и его родителей.
 - Практикуйте активное слушание и ставьте себя на место других людей.
2. Улучшайте коммуникационные навыки:
 - Взаимодействуйте с родителями открыто и дружелюбно, устанавливайте регулярную обратную связь.
 - Используйте разнообразные способы коммуникации: личные встречи, телефонные звонки, электронные письма и т.д.
3. Учитесь управлять конфликтами:
 - Разработайте стратегии по урегулированию конфликтов с учащимися и их родителями.
 - Изучите методы конструктивного разрешения конфликтов и применяйте их в практике.
4. Вовлекайте родителей в образовательный процесс:
 - Организуйте встречи с родителями для обсуждения образовательных целей и достижений учащихся.
 - Приглашайте родителей на мероприятия в школе и спортивные соревнования для участия и поддержки учеников.
5. Создавайте поддерживающую атмосферу вокруг учеников:
 - Поддерживайте позитивный и вдохновляющий климат в классе и на тренировках.

- Стимулируйте взаимодействие между родителями и учениками, создавайте условия для их взаимодействия и взаимопомощи.

Применение этих практических рекомендаций поможет учителям физической культуры эффективно использовать свои психологические компетенции для сотрудничества с родителями учащихся и обеспечения успешной поддержки учеников в их образовательном и личностном развитии.

Заключение. Основываясь на проведенном исследовании, можно заключить, что психологические компетенции играют ключевую роль в эффективном взаимодействии учителей физической культуры и спорта с родителями учащихся. Они способствуют установлению доверительных отношений, пониманию потребностей и индивидуальных особенностей каждого ученика. Результаты исследования подтверждают, что успешное сотрудничество между школой и семьей является важным фактором для обеспечения успешности обучения и развития учащихся. В заключении можно отметить, что для достижения высоких результатов в образовании необходимо активное развитие психологических компетенций учителей физической культуры и спорта, включая эмпатию, коммуникацию и управление конфликтами.

Использованная литература:

1. Гарбузов С. П. и др. Формирование и роль компетентности у будущих учителей физической культуры //Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості, 2019. – №. 15 (39). – С. 75-77.
2. Гутко А. В. Формирование психологической компетентности у будущего учителя физической культуры: Дисс.... канд. психол. наук //Н. Новгород.–2011.–168 с. – 2011.
3. Горшенина С. Н., Маринкина Н. А. Содержательные основы формирования технологической компетентности у будущих учителей физической культуры //Теория и практика физической культуры. – 2017. – №. 1. – С. 12-14.
4. Михайлова Э. И., Михайлов Н. Г., Деревлёва Е. Б. Оценка эффективности профессиональной компетентности учителей физической культуры //Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. – Т. 12. – №. 3. – С. 173-181.

5. Салимов У. Анализ отношения студентов Сурхандарьинской области к здоровому образу жизни и физической активности //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 3/S. – С. 155-159.

6. Ashiraliyevich, D. I. (2022). Formation and Development of Psychological Readiness of Young Sambo Fighters. *European journal of business startups and open society*, 2(7), 15-18.

7. Hasanovna, H. M. (2022). Psychological Training of Young Volleyball Players. *International Journal of Formal Education*, 1(9), 42-46.

8. Shoimqulov H. SPORT MAKTABLARI FAOLIYATI VA “BO ‘SM” TARBIYALANUVCHILARI O ‘RTASIDA SPORT TADBIRLARINI HAMKORLIKDA TASHKIL ETISHNING AHAMIYATI //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 4-2. – С. 359-362.

