

СОТРУДНИЧЕСТВО МАХАЛЛИ, СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

COOPERATION OF MAHALLA, FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Sayaqulova Fotima

Воспитательница

5- ДОО

Аннотация

С целью разработки и реализации единой государственной политики в области дошкольного образования если посмотреть на примере постановления Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», принятого 8 мая 2019 года, то видно, что она включает в себя адресные задачи по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования, обеспечению равного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развитию услуг дошкольного образования, словом, развитию дошкольного образования и определяет приоритеты и этапы данного процесса.

Ключевые слова: активности, ответственности, чувства товарищества, доброты, честности, трудолюбия.

Abstract

In order to develop and implement a unified state policy in the field of preschool education, if we look at the example of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On approval of the Concept for the development of the preschool education system of the Republic of Uzbekistan until 2030”, adopted on May 8, 2019, it can be seen that it includes targeted tasks for further improvement of the system of preschool education, ensuring equal access of children to high-quality preschool education, development of preschool education services, in a word, development of preschool education and determines the priorities and stages of this process.

Key words: activity, responsibility, camaraderie, kindness, honesty, diligence.

Вопрос реформирования системы образования сегодня является одной из важнейших сфер, которая находится в центре внимания нашего правительства. В последние годы приняты и претворяются в жизнь законы и постановления, направленные на реформирование и развитие системы

дошкольного образования. С целью разработки и реализации единой государственной политики в области дошкольного образования если посмотреть на примере постановления Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», принятого 8 мая 2019 года, то видно, что она включает в себя адресные задачи по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования, обеспечению равного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развитию услуг дошкольного образования, словом, развитию дошкольного образования и определяет приоритеты и этапы данного процесса.

Профессиональная деятельность воспитателя дошкольного образования включает в себя такое важное направление в работе как проведение специально организованных форм образовательного процесса. Одной из таких форм является взаимосвязанная работа с семьей и махаллей. Воспитатель должен познакомиться с условиями воспитания ребенка в семье еще до поступления его в дошкольную образовательную организацию. Посещение семьи поможет воспитателю быстрее найти пути педагогического влияния на родителей. Да и дети скорее привыкают к новой обстановке дошкольной образовательной организации и к воспитателю, если с ним познакомились в домашней обстановке.

Цель первого посещения-познакомиться с родителями и другими членами семьи,получить представления об условиях жизни и воспитании ребенка в семье. При этом не следует задавать членам семьи сухие, официальные вопросы, вести записи или выражать свое неудовольствие. Многие из увиденного и беседа с родителями подскажут воспитателю, на что в дальнейшем обратить внимание. Визиты в семью не должны быть неожиданностью для родителей. Лучше договориться об этом заранее, чтобы воспитатель был желанным гостем. Не прибегая ни к каким расспросам, нужно суметь увидеть и оценить ,каково отношение семьи к эстетике обстановки , какое место выделено для деятельности ребенка. Все это позволит сделать вывод о том, насколько домашние условия оказывают влияние на формирование индивидуальных особенностей ребенка. Важно выяснить, придерживаются ли в семье режима дня, чем ребенок любит заниматься. По ответу, полученному на этот вопрос, можно определить, что родители считают полезным и хорошим в организации досуга малыша и к чему относятся отрицательно. Можно попросить родителей рассказать, какое участие принимает ребенок в домашнем труде.

Не менее важным является выяснение вопроса о единстве требований к ребенку. Отсутствие единства в воспитании детей в дошкольной образовательной организации и семье, а также между членами семьи является серьезным препятствием, мешающим формированию личности ребенка в должном направлении. Выяснять взаимоотношения между родителями также надо с большим тактом, даже в том случае, если кое-что об этих отношениях уже заранее известно. Но затрагивая известные факты, следует показать родителям, как тяжело отражаются на ребенке, на его развитии и самочувствии все семейные неурядицы. Особого умения, чуткости и осторожности требует беседа с родителями о недостатках ребенка и о путях исправления его поведения. Прежде всего следует начать разговор с характеристики его положительных проявлений побеседовать о его интересах, способностях, умениях. Родители тогда поймут, что воспитатель не выискивает недостатки, а подходит объективно и что устранение нежелательных проявлений поможет ребенку стать лучше. Такой прием сближает родителей с воспитателем, укрепляет между ними доверие и взаимопонимание. К сожалению, некоторые родители неоткровенны с воспитателями. Из чувства ложного стыда они тщательно скрывают истинное поведение ребенка дома, незаслуженно хвалят его, нередко в его присутствии.

Цели семейного воспитания прежде всего предусматривают укрепление здоровья ребенка, развитие его умственных способностей, воспитание любви к Родине, формирование общественной активности, ответственности, чувства товарищества, доброты, честности, трудолюбия. Работа педагога с родителями требует внимания, чуткости, заботы а главное неформального подхода. Воспитатель подчеркивает, что он уважает родителей, относится как к равным коллегам, опыт которых ему также важен, как и свой собственный. Вот почему от умения и желания сотрудничать с родителями, направлять педагогический процесс в семье зависит от отношения родителей к воспитанию своего ребенка и к детскому саду в целом.

Основная литература:

1. М.Кадырова и др. «Дошкольная педагогика» /методические рекомендации/- Т.: «Маънавият», 2013г -160 с.

2. Я.И. Ковальчук «Индивидуальный подход в воспитании ребенка» Пособие для воспитателей детского сада.- 2-е изд., доп.- М.:просвещение, 1990 г.-112 с.